

WAAROM IS DEZE DOELGROEP ZO LASTIG?

- Stagnatie van sociaal-emotionele ontwikkeling op het gebied van:
empathie, differentiëren van gevoelens, reguleren van gevoelens en sociale vaardigheden
- Copingmechanismen/patronen om met pijn/negatieve emoties om te gaan zijn: overgave/ontwijken/overschreeuwen

ONVERBONDENHEID EN AFWIJZING (YOUNG)

De schema's:

- emotioneel tekort/verwaarlozing: 'je begrijpt mij niet'
- tekortschieten/schaamte: 'ik kan het niet'
- wantrouwen: 'uiteindelijk bedonder je mij'
- verlating/instabiliteit: 'ook jij zal mij verlaten'

ONMACHT OF ONWIL

- Gezinnen die voor hulp komen:
vooral onmacht
- Gezinnen die gestuurd of 'gedwongen' worden:
naast onmacht ook onwil (vaak ook
voortkomend uit onmacht)
- Voor instanties is de combinatie van onmacht en
onwil uiterst lastig, zeker als zij in het begin
doen alsof zij meewerken...

PATRONEN GEZIN

- Uitstoting: kind is probleem, alles geprobeerd, nu jullie
- Toedekken: niets aan de hand, anderen maken zich onterecht zorgen
- Jojo relatie: mag thuis komen maar wordt bij minste en geringste weer weg gestuurd

START

- buitenwereld verwacht wonderen van dure zorg/onderwijs/toezichthouders, maar er zijn onmiddellijk aantal beperkingen:
 - jongere/jongvolwassene weinig motivatie
 - zeer complexe problematiek
 - geen eenduidigheid over problematiek, 'gevecht over diagnoses'
 - Ouders nemen weinig verantwoording

START

- Wat weten wij wel:
 - Kazdin (1997): voldoende intensief, langdurig en uitval voorkomen
 - leefklimaat is essentieel (Helm)
 - patronen van jongere en gezin zijn voorspelbaar

RESPONSIVITY

- Responsivity: aansluiten bij copingstijl/hechttingsrepresentatie van de jongere/gezin
- Zoeken naar motivatie bij de jongere, het 'raken' van de jongere: bijvoorbeeld het vergroten van betrokkenheid bij zijn gezin/vriendin, het vergroten van zijn passie voor: school/werk/sport/muziek/autonomie, etc.
- Al met al aspecten die dicht bij de jongere staan, maar weg van zijn negatieve identiteit

WAT WERKT WEL

- Goede analyse van patroon jongere, gezin school en evt leefgroep (samen met bredere diagnostiek)
- Dus expert bij start voor analyse die mogelijk jaren bij complex systeem betrokken blijft om visie vast te houden/kunnen vertalen naar jongere, ouders en nieuwe partners in veld

SCHEMA'S ZIJN BESMETTELIJK

De schema's van docent/hulpverlener/veld worden dan ook :

- emotioneel tekort/verwaarlozing
- tekortschieten/schaamte
- wantrouwen
- verlating/instabiliteit